

**PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO DE PROFESSORES DE ALEMÃO (PDPA)**  
Curso de Aperfeiçoamento em Ensino de Alemão como Língua Estrangeira  
*Alemão para uma escola em transformação: Brasil global 2015*  
*Deutsch für eine Schule im Wandel: Brasilien global 2015*

ARLETE BECK

**COMIDAS E BEBIDAS**

## INTRODUÇÃO

A aula de Língua Estrangeira tem como objetivo trabalhar e desenvolver todas as habilidades – ouvir, falar, ler e escrever – dos alunos. Se um aluno estuda uma língua estrangeira, ele tem a chance de ter novas experiências e por isto compreender melhor o mundo. Para que ele atinja isto, o professor precisa planejar diferentes atividades, as quais despertam o interesse dos alunos e os levem a novos conhecimentos.

Uma aula precosa de Língua Estrangeira sempre deve ser bem descontraída e comunicativa. Na minha opinião isto é possível, se trabalharmos com literatura e também materiais interessantes.

Neste projeto será utilizado o Livro „Die kleine Raupe Nimmersatt“ para introduzir o tema „Comidas e bebidas“. Este é um tema interessante, que faz parte do dia a dia dos alunos. O livro é adequado e motiva os alunos, pois tem imagens coloridas e alegres e as frases são curtas e simples, assim de fácil compreensão. No projeto também são planejados ideias de jogos e tarefas, que fazem a aula de Alemão ser ainda mais interessante e emocionante.

## GRUPO-ALVO E CONHECIMENTOS PRÉVIOS

O público alvo é um terceiro ano. Eles estudam Alemão desde o primeiro ano, mas tem apenas uma aula semanal.

Conhecimentos prévios que possuem são: apresentar-se, formas de saudação, formas de cortesia, partes do corpo, números até doze, cores, família, animais, dias da semana e meses.

## DURAÇÃO DO PROJETO

5 aulas de 50 minutos cada

## OBJETIVO GERAL

Os alunos devem desenvolver suas habilidades e competências – ouvir, falar, ler e escrever – em Língua Alemã e saber usá-la no seu dia a dia.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Os alunos devem desenvolver seus conhecimentos através da história, das músicas e das palavras novas.

Os alunos devem ter prazer durante a realização do projeto.

Os alunos devem respeitar os colegas enquanto trabalham juntos.

Os alunos devem pronunciar e escrever corretamente o vocabulário novo.

## AULAS

### **1ª Aula**

Duração em minutos: 50 minutos

Recursos didáticos: Livro “Die kleine Raupe Nimmersatt”; dado grande de tecido; imagens das comidas que aparecem na história; fichas em que estão escritos os dias da semana; cópias das páginas da história; canto “Ich habe Hunger”;

**Objetivos:**

Alunos devem colocar os dias da semana em ordem

Alunos devem nomear os números de um(1) a cinco(5)

Alunos devem escutar a história, entendê-la e participar sempre que a professora os motiva.

Alunos devem aprender os nomes dos gêneros alimentícios da história.

Alunos devem organizar a história em ordem cronológica.

Alunos devem entender e cantar a primeira estrofe da música “Ich habe Hunger”.

A professora cola as fichas com os dias da semana no quadro (Anexo 1 - imagem do quadro A). Os alunos devem colocar os dias da semana em ordem (Anexo 1 - imagem do quadro B). Os alunos falam os dias da semana. A professora motiva os alunos para que eles falem os números de um (1) a cinco(5). A professora conta a história “Die kleine Raupe Nimmersatt”. Durante a contação da história a professora faz diferentes sons: “...fraß sie sich durch einen Apfel”, então ela mastiga e pergunta: “Wie kaut die kleine Raupe?”. A professora espera que os alunos também mastiguem. A professora motiva os alunos para que eles falem os dias da semana na medida em que eles aparecem na história: “Am Montag fraß sie sich durch einen Apfel” e “Am .....”. A professora conta e espera que os alunos contem quantas frutas a lagarta come. A professora pergunta: “Wie viele Pflaumen?”. Professora e alunos dizem: “Eins, zwei, drei”. A professora pergunta: “Wie macht die Raupe, wann es ihr gut schmeckt?”. A professora espera que os alunos digam: “Es schmeckt gut!”, pois a professora sempre repete isto quando a lagarta come uma fruta.

Para fixar a história contada, a professora põe cópias das páginas da história sobre a mesa. Então os alunos devem colocar a história em ordem cronológica.(Anexo 2)

Para atividade de fixação será jogado o jogo do dado. Em cada lado de um dado de tecido a professora colocará uma imagem com as comidas que aparecem na história. Alunos jogam o dado e devem dizer qual o nome da comida (Anexo 3). Após eles aprendem a primeira estrofe do canto “Ich habe Hunger” e cantam (Anexo 4).

**2ª Aula**

Duração em minutos: 50 minutos

Recursos didáticos: filme curto sobre a história “Die kleine Raupe Nimmersatt”.

**Objetivos:**

Alunos devem assistir o filme e entendê-lo.

Alunos devem aprender os nomes das comidas e bebidas.

Alunos devem entender e cantar as outras estrofes do canto “Ich habe Hunger” .

Alunos devem escrever os nomes das comidas.

Alunos devem melhorar a sua pronúncia ao repetir as palavras.

Os alunos assistem o filme “Die kleine Raupe Nimmersatt”.(Anexo 5). A professora e os alunos conversam sobre filme e a história.

Aprender as outras estrofes do canto “Ich habe Hunger” e cantá-las.

A professora introduz as novas palavras sobre o tema comidas e bebidas com imagens em fichas: das Brot, die Milch, der Kuchen, der Kaffee, das Wasser, der Saft, der Reis, die Bohnen, das Fleisch, der Salat, der Apfel, die Banane, die Orange, die Pommes Frites, die Spaghetti, das Ei, die Cola (Anexo 6). Ela mostra as imagens e os alunos

devem dizer como é o nome da comida em alemão. A professora diz: "Was ist das?". Os alunos respondem: "Brot". A professora fala: "Ja, das Brot", e assim continua. As palavras desconhecidas a professora ensina para os alunos. Ela mostra as imagens, fala as palavras e os alunos repetem.

Depois a professora escreve os nomes das comidas no quadro e os alunos escrevem as palavras no caderno. (Anexo 7 - imagem do quadro C).

Mais tarde a professora pergunta: "Was isst du gern?" e "Was isst du nicht so gern?". Alunos devem responder: "Ich esse gern ....."; "Ich esse nicht so gern.....".

Alunos elaboram um cartaz: "Ich esse gern .....". Os alunos devem desenhar a sua comida preferida e escrever o nome desta ao lado e colar no cartaz. (Anexo 8)

### **3ª Aula.**

Duração em minutos: 50 minutos

Recursos didáticos: livro "Die kleine Raupe Nimmersatt"; cantos: "Ich habe Hunger" e "Ich esse gerne Schoko"; ordenar vocabulário de acordo com os artigos: der, die, das; brincadeira: "Salada de frutas".

Objetivos:

Alunos devem recontar a história "Die kleine Raupe Nimmersatt" com o auxílio de objetos da história.

Alunos devem cantar os cantos: "Ich habe Hunger" e "Ich esse gerne Schoko".

Alunos devem citar os nomes dos gêneros alimentícios e classificá-los conforme o artigo.

Alunos devem respeitar os colegas enquanto trabalham e brincam em grupos.

Cantar o canto: "Ich habe Hunger".

A professora conta a história "Die kleine Raupe Nimmersatt" com o auxílio de objetos (uma lagarta de pelúcia, uma maçã, duas peras, três ameixas, quatro morangos, cinco bergamotas, um pirulito, entre outros.) Depois os alunos devem contar a história usando os recursos que a professora usou (Anexo 9).

Brincadeira "Salada de frutas": Alunos estão sentados num círculo. A professora distribui fichas com imagens de comidas (três fichas com imagens de bananas, três com maçãs, três com laranjas, dentre outras), (Anexo 10). Professora está no centro do círculo e fala "Apfel" e "Banane". Todos os alunos que tem uma imagem com as frutas citadas deverão procurar um outro lugar para sentar e a professora também se senta. Um outro aluno então fica no centro do círculo e fala diferentes nomes de frutas.

A professora põe três caixas sobre a mesa (uma azul, uma vermelha, uma verde). Alunos devem ordenar os nome das comidas e bebidas de modo que todas as palavras masculinas fiquem na caixa azul, todas as palavras femininas na caixa vermelha e todas as palavras neutras na caixa verde (Anexo 11).

Professora ensina o canto "Ich esse gerne Schoko" (Anexo 12). Ela faz gestos para "ich esse" e "ich trinke". Alunos cantam junto.

### **4ª Aula**

Duração em minutos: 50 minutos

Recursos didáticos: Cantos: “Ich habe Hunger” e “Ich esse gerne Schoko”; fichas com imagens de comidas ou comidas e bebidas (maçã, feijão, ovo...); Jogo: “Kim-Spiel”; folha: “Essenbingo”.

Objetivos:

Alunos devem cantar os cantos: “Ich habe Hunger” e “Ich esse gerne Schoko”.

Alunos devem citar os nomes dos gêneros alimentícios estudados durante um jogo.

Alunos devem pronunciar corretamente os nomes dos gêneros alimentícios.

Cantar os cantos: “Ich habe Hunger” e “Ich esse gerne Schoko”.

Jogo: “Kim-Spiel”: alunos sentam em círculo no chão. A professora põem as fichas ou as comidas no meio do círculo. A professora pega cada uma das fichas e fala o nome da comida com o respectivo artigo definido. Depois o aluno 1 sai da sala. Aluno 2 retira uma ficha. Aluno 1 volta para a sala. Aluno 2 pergunta: “Was fehlt?”. Aluno 1 deve adivinhar o que falta. Se ele acertar os alunos respondem “Ja, richtig!”, se ele errar, os colegas falam “Nein, falsch!” e o aluno 1 deve tentar novamente. Após sai o aluno 3 e o aluno 4 retira uma ficha e assim segue.

Alunos recebem uma ficha para o jogo do bingo sem imagens e nem palavras. Alunos devem preencher cada espaço com um nome diferente de gênero alimentício estudado. Se todos os alunos estão prontos a professora fala uma palavra e os alunos precisam verificar se escreveram em sua ficha a palavra falada. Se escreveram devem marcar a palavra. Quem primeiro marcou todas as palavras da sua ficha deve falar “Bingo” e ler todas as palavras de sua ficha (Anexo 13).

## **5ª Aula**

Duração em minutos: 50 minutos

Recursos didáticos: Cantos: “Ich habe Hunger” e “Ich esse gerne Schoko”; imagens que representam alimentação saudável(“gesund” ) e não saudável(“ungesund”); caça-palavras; esquema de alimentação saudável.

Objetivos:

Alunos devem cantar os cantos: “Ich habe Hunger” e “Ich esse gerne Schoko”.

Alunos devem entender o significado das palavras: “gesund” und “ungesund”.

Alunos devem classificar comidas e bebidas em saudáveis “gesund” e não saudáveis “ungesund” e fazer um esquema no seu caderno.

Alunos devem procurar os nomes dos gêneros alimentícios estudados num caça-palavras.

Alunos devem organizar-se e juntos preparar uma salada de frutas.

Cantar os cantos: “Ich habe Hunger” e “Ich esse gerne Schoko”.

A professora introduz as palavras: „gesund“ e „ungesund“ com fichas.(Anexo 14 – imagem do quadro D). A professora mostra imagens de gêneros alimentícios estudados e os alunos devem dizer se são „gesund“ ou „ungesund“.

Alunos devem fazer um esquema em seu caderno de comidas saudáveis e não-saudáveis (imagem do quadro E).

Alunos devem ler a lista elaborada. Alunos devem falar se eles comem comidas saudáveis. Os alunos recebem um caça-palavras sobre o tema “Comidas e bebidas”

(Anexo 15).

Alunos preparam uma salada de frutas. Cada aluno traz um pote com frutas cortadas de casa. Os alunos devem dizer qual fruta trouxeram. Eles devem colocar as frutas numa bacia grande. Quando todos colocaram a sua fruta podem provar uma deliciosa salada de frutas.

## ANEXOS

### Anexo 1

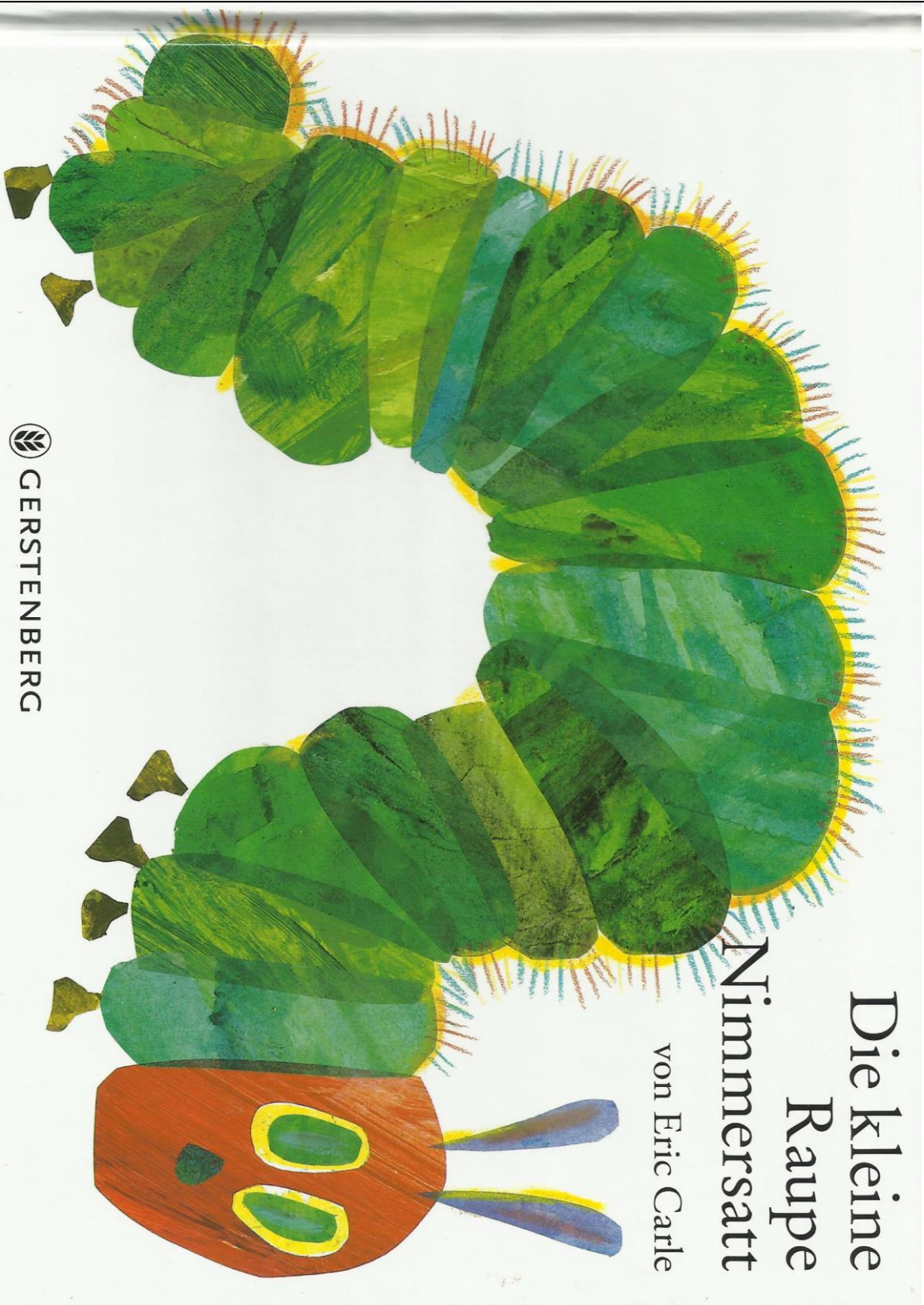
Imagem do quadro A

Heute ist Dienstag, der 03. März 2015.						
Donnerstag	Samstag	Montag	Mittwoch	Sonntag	Freitag	Dienstag

Imagem do quadro B

Heute ist Dienstag, der 03. März 2015.						
Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag

Anexo 2: Cópia das páginas do livro “Die kleine Raupe Nimmersatt”



Die kleine  
Raupe

Nimmersatt

von Eric Carle

 GERSTENBERG



Nachts,  
im Mondschein,  
lag auf einem Blatt  
ein kleines Ei.

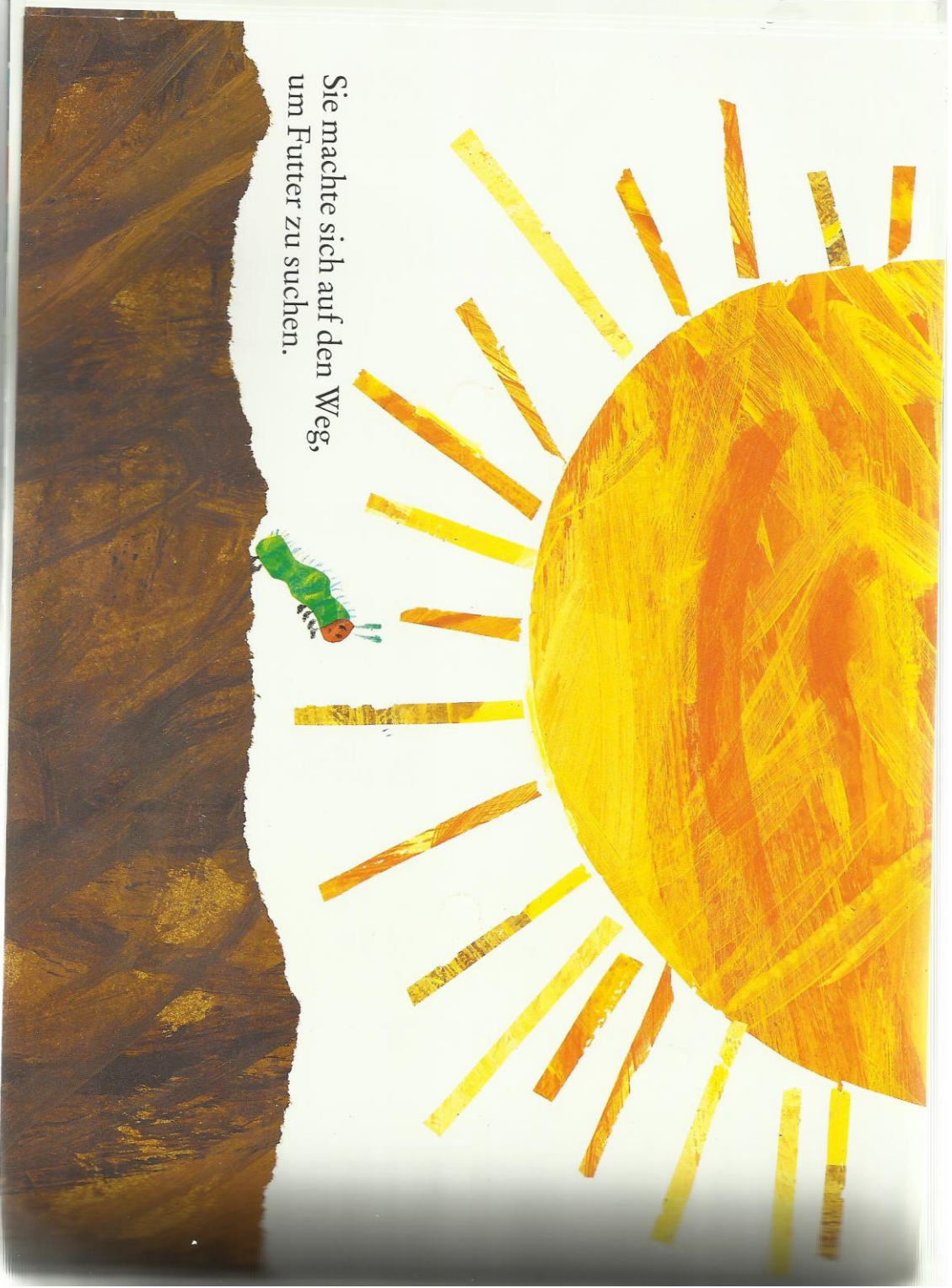




Und als an einem schönen Sonntagmorgen  
die Sonne aufging, hell und warm,  
da schlüpfte aus dem Ei – knack –  
eine kleine hungrige Raupe.



Sie machte sich auf den Weg,  
um Futter zu suchen.





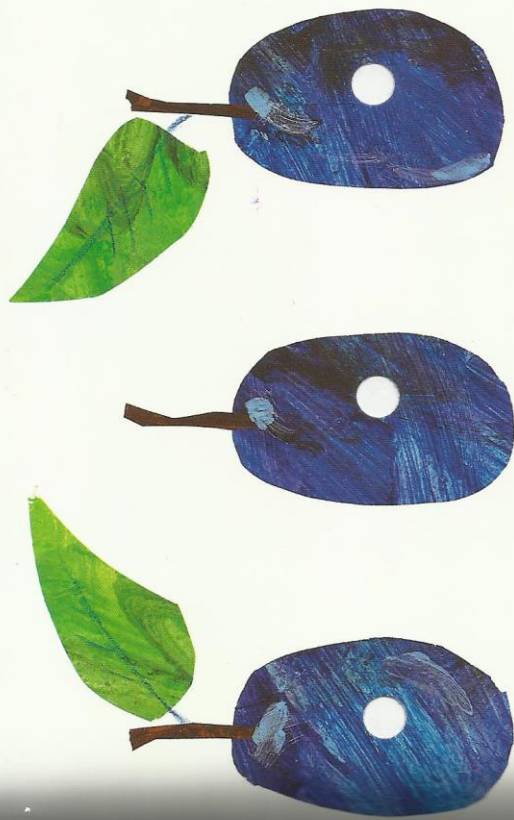
Am Montag  
fraß sie sich  
durch einen  
Apfel, aber satt  
war sie noch  
immer nicht.



Am Dienstag  
fraß sie sich  
durch zwei  
Birnen, aber  
satt war sie  
noch immer  
nicht.

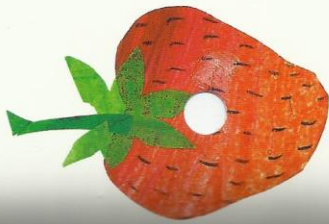
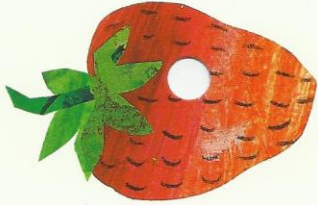






Am Mittwoch  
fraß sie sich  
durch drei  
Pflaumen, aber  
satt war sie  
noch immer  
nicht.





Am Donnerstag  
fraß sie sich  
durch vier  
Erdbeeren, aber  
satt war sie noch  
immer nicht.



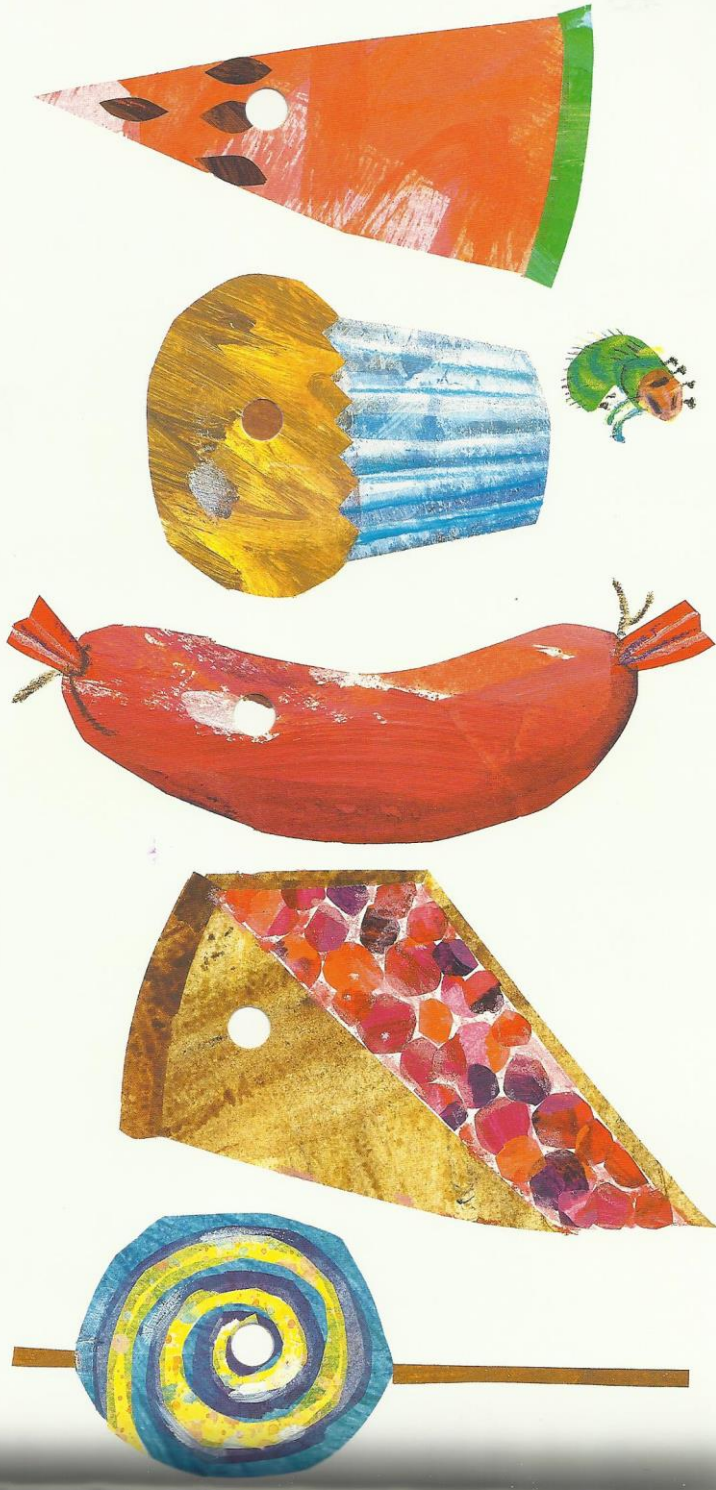
Am Freitag  
fraß sie sich  
durch fünf  
Apfelsinen, aber  
satt war sie  
noch immer  
nicht.

Am Sonnabend  
fraß sie sich durch  
ein Stück  
Schokoladenkuchen, eine Eiswaffel, eine saure Gurke, eine Scheibe Käse, ein Stück Wurst,

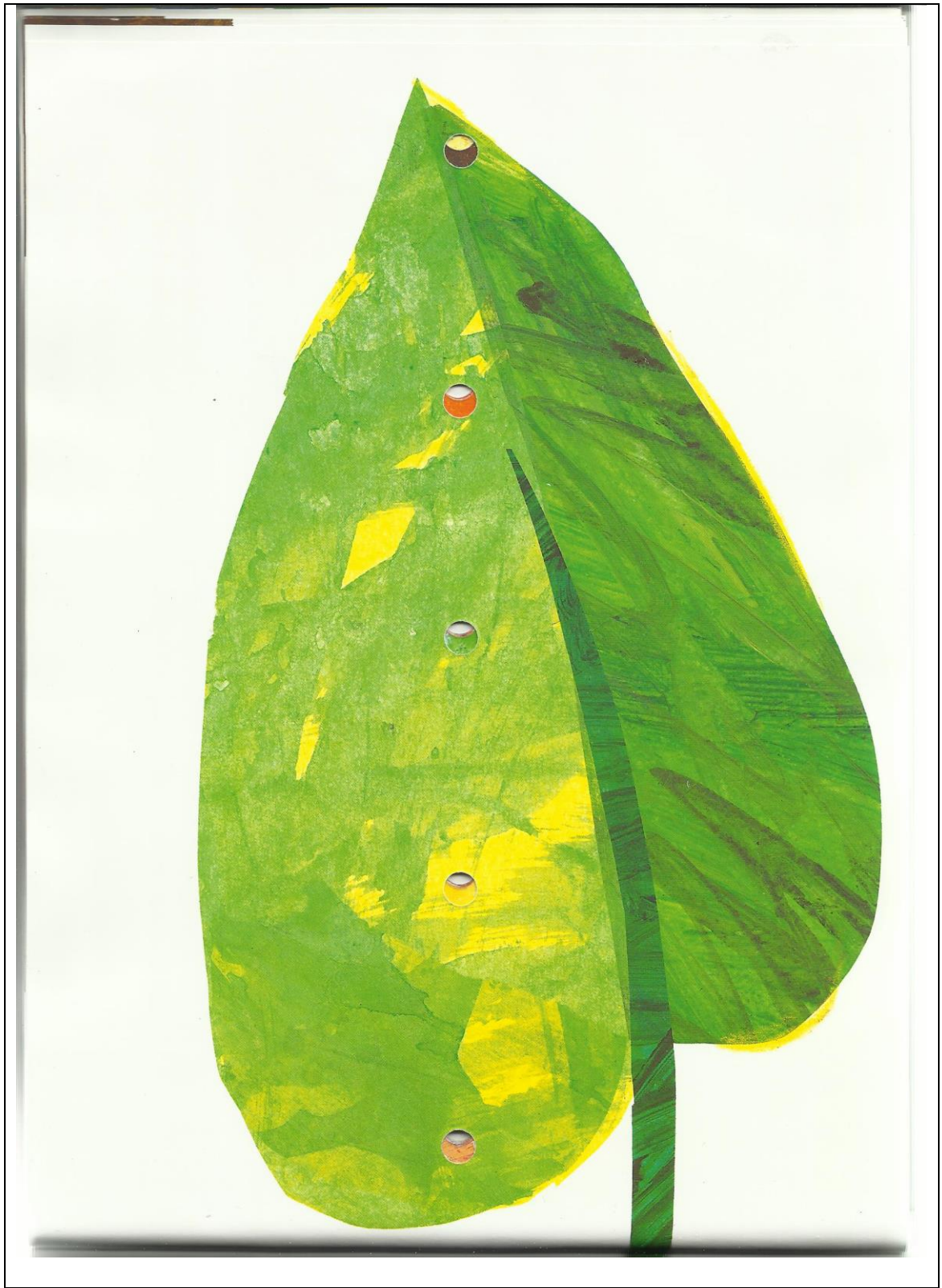




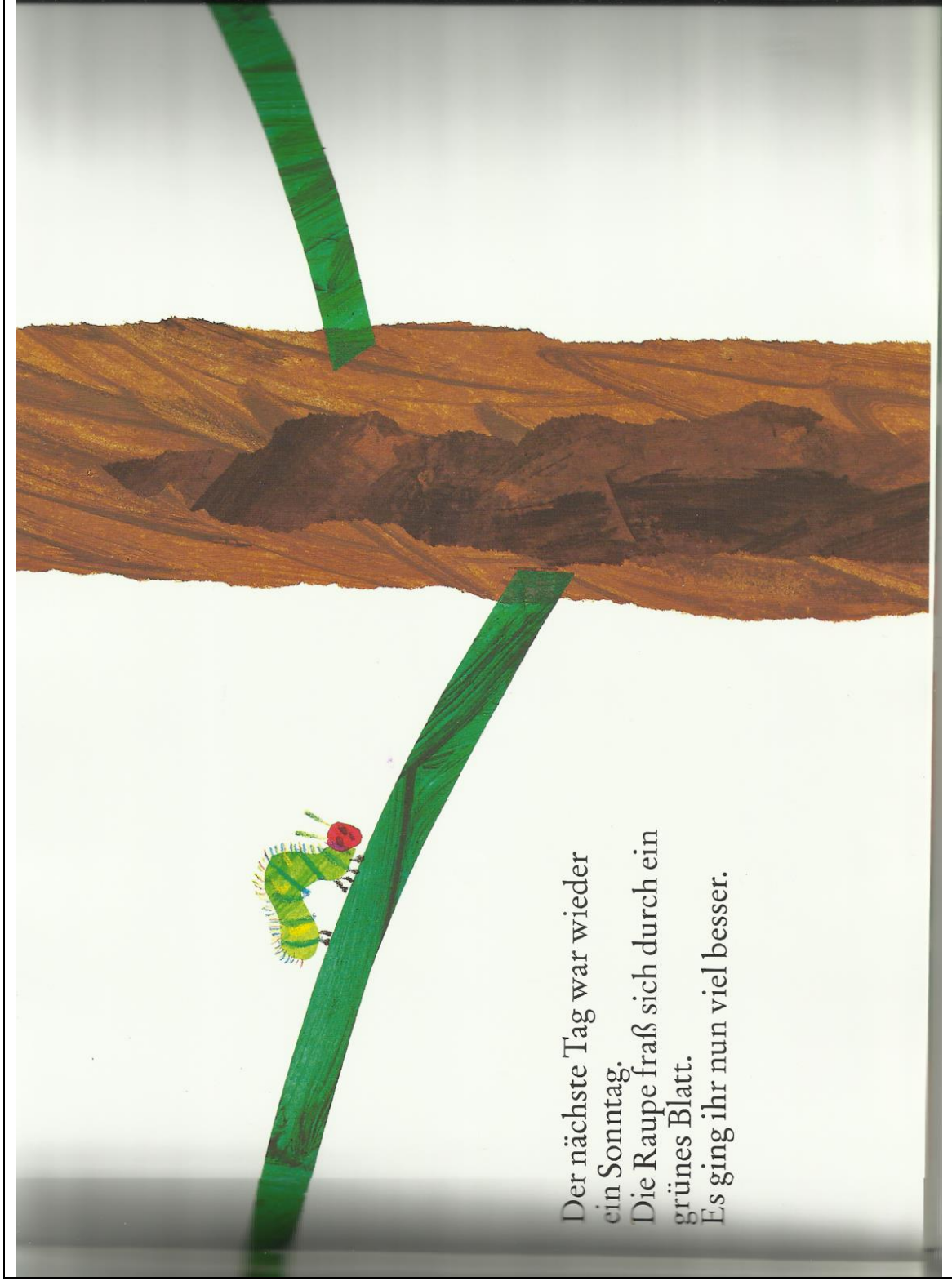
einen Lolli, ein Stück Früchtebrot, ein Würstchen, ein Törtchen und ein Stück Melone.



An diesem Abend hatte sie Bauchschmerzen!







Der nächste Tag war wieder  
ein Sonntag.  
Die Raupe fraß sich durch ein  
grünes Blatt.  
Es ging ihr nun viel besser.

Sie war nicht mehr hungrig, sie war richtig satt.  
Und sie war auch nicht mehr klein,  
sie war groß und dick geworden.





Sie baute sich ein enges Haus, das man Kokon nennt, und blieb darin mehr als zwei Wochen lang. Dann knabberte sie sich ein Loch in den Kokon, zwängte sich nach draußen und ...





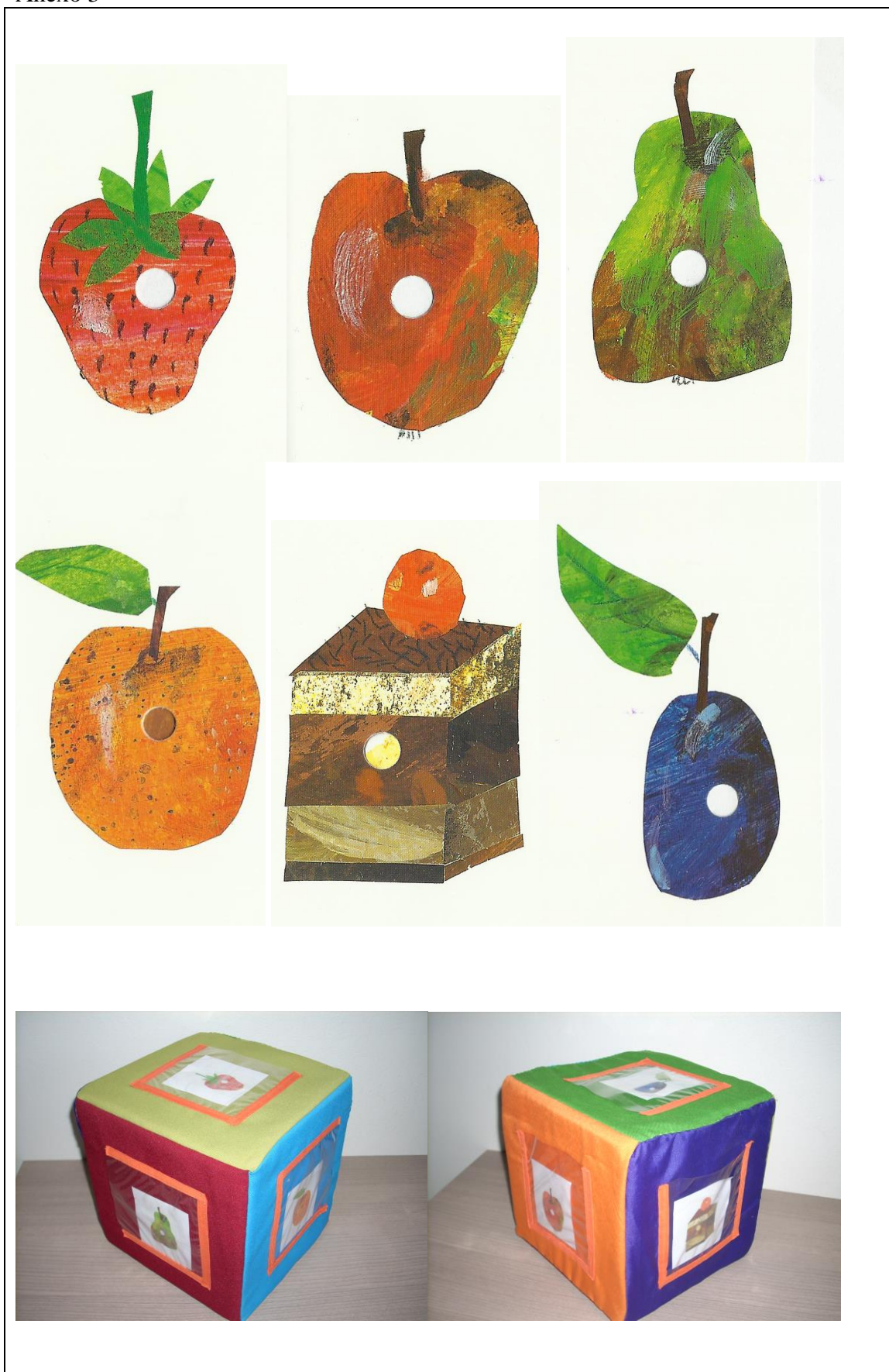




war ein wunderschöner  
Schmetterling!



Anexo 3





#### Anexo 4

“Ich habe Hunger”

Ich habe Hunger, Hunger, Hunger

Habe Hunger, Hunger, Hunger

Habe Durst!

Wo bleibt das Essen, Essen, Essen

Bleibt das Essen, Essen, Essen

Bleibt die Wurst?

Wenn wir nichts kriegen, kriegen, kriegen

Fang‘n wir Fliegen, Fliegen, Fliegen

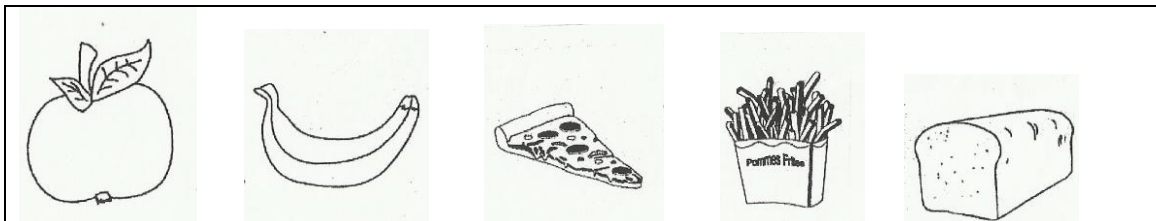
Fang‘n wir Fliegen, Fliegen, Fliegen

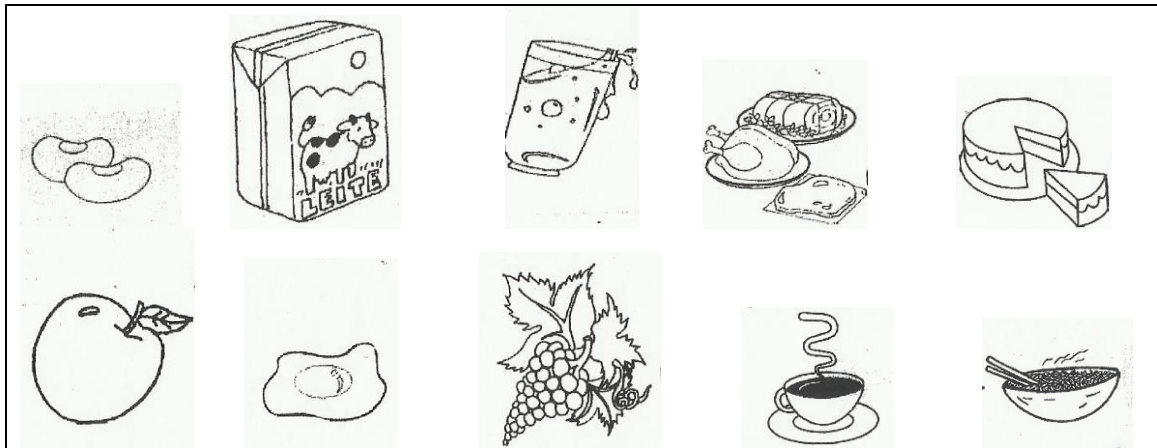
An der Wand.

#### Anexo 5

Filme curto „Die kleine Raupe Nimmersatt“ - (miyoukali, 4:26 minutos, 22/12/2012)

#### Anexo 6





Anexo 7

Imagem do quadro C




Heute ist Dienstag, der 10. März 2015.

der Kuchen der Kaffee der Saft der Reis der Salat der Apfel	die Milch die Bohnen die Banane die Orange die Pommes Frites die Spaghetti die Cola die Trauben	das Brot das Wasser das Fleisch das Ei
--	--	---

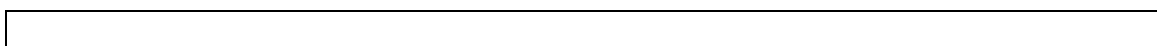
Anexo 8

Modelo do cartaz

😊 **Was isst du gern?**

der Apfel 	die Banane 	der Kuchen 
--	---	---

Anexo 9





Anexo 10





Anexo 11

Der, die, das





Anexo 12

“Ich esse gerne Schoko”, CD, N.38 – Thomas und seine Freunde

<p>Ich esse gerne Schoko, Schoko, Schokolade. Und du, und du? Was isst du gern?</p>	<p>Ich trinke gerne Limo, Limo, Limonade. Und du, und du? Was trinkst du gern?</p>
<p>Ich esse gerne Kuchen, Kuchen, Kuchen, Kuchen. Und du, und du? Was isst du gern?</p>	<p>Ich trinke gerne Wasser, Wasser, Wasser, Wasser. Und du, und du? Was trinkst du gern?</p>

Anexo 13

**Bingo**


Anexo 14

Imagem do quadro D

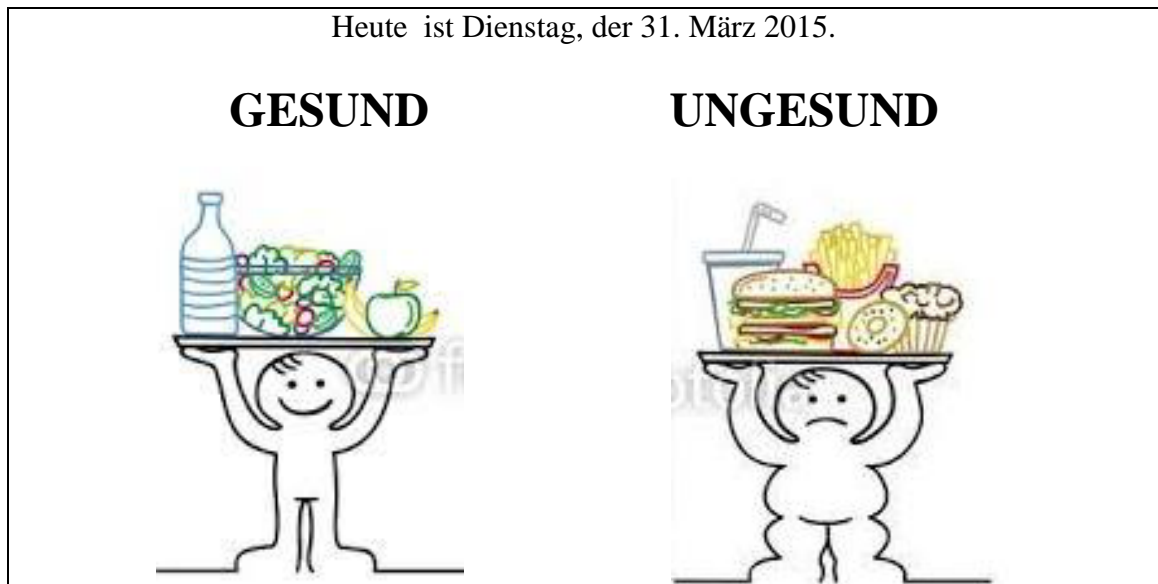
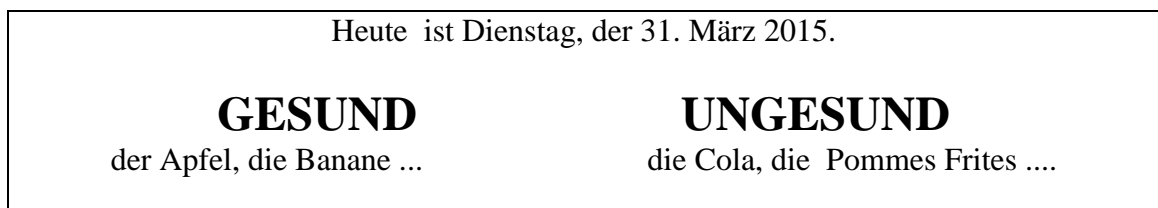


Imagem do quadro E



Anexo 15

Name: ..... Datum: ..... Klasse: .....

DAS BROT, DIE MILCH, DER KAFFEE, DAS WASSER, DER REIS, DIE BOHNEN, DAS FLEISCH, DER APFEL, DIE BANANE, DIE TRAUBEN, DAS EI, DER KUCHEN, DER SALAT, DIE TOMATEN, DIE POMMES FRITES, DIE PIZZA

M	I	L	C	H	C	F	K	H	J
E	A	P	F	E	L	G	A	R	E
R	X	B	R	O	T	W	F	S	I
W	C	D	S	R	E	A	F	F	W
W	A	S	S	E	R	Z	E	L	S
T	N	Y	D	I	S	D	E	E	D
Q	M	H	F	S	D	T	U	I	S
Z	P	I	Z	Z	A	R	G	S	A
B	O	H	N	E	N	A	B	C	L
A	M	U	H	O	T	U	N	H	A
N	M	I	J	P	Y	B	J	L	T
A	E	K	U	C	H	E	N	K	G
N	S	M	K	R	A	N	K	H	E
E	U	T	O	M	A	T	E	N	R

### FONTES BIBLIOGRÁFICAS

CARLE, Eric. Die kleine Raupe Nimmersatt. Hildesheim :Gerstenberg Verlag, 1969.

FRANZ, Beatrice . Thomas und seine Freunde. Estrela: Freitag Editora, 2007.

www.youtube. Die kleine Raupe Nimmersatt Film. Miyoukali, 2012.



