

**PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO DE PROFESSORES DE ALEMÃO (PDPA)**  
Curso de Aperfeiçoamento em Ensino de Alemão como Língua Estrangeira  
*Alemão para uma escola em transformação: Brasil global 2015*  
*Deutsch für eine Schule im Wandel: Brasilien global 2015*

MÔNICA LINGNAU KRÜGER

**SPEISEN UND GETRÄNKE -  
EIN INTERKULTURELLER ANSATZ**

## EINLEITUNG

Das Interesse und die Neugier an alles, was sich auf die deutsche Kultur, Traditionen und die Landschaft bezieht ist sehr groß. Das alles habe ich dieses Jahr in dem Kurs, an dem ich teilgenommen habe, erlebt. Dazu noch eine wesentliche Zugabe für Leute, die den Beruf als Deutschlehr/innen im Griff haben. Dies bezieht sich auf die Didaktik, die wir dazu noch hatten, das heißt, den praktischen Teil des Lehrersalltags.

Das hier zusammengestellte Projekt, beinhaltet nicht nur theoretische Kenntnisse über das Thema, sondern auch Angaben zur Dynamik in der Gruppe. Das Ziel ist es, die Schüler dazu zu bringen sich auf Deutsch über das Thema unterhalten und dabei auch Zugang zu Informationen haben, auf das, was sich auf die Kultur und Essgewohnheiten in Deutschland bezieht.

Das gewählte Thema „Speisen und Getränke – ein interkultureller Ansatz“ soll ab der nächsten Woche in meiner Klasse bearbeitet werden, da ich mit den Schülern der 8. Klasse dieses Thema gerade behandle.

## ZIELGRUPPE UND VORKENNTNISSE

Zielgruppe sind hier Schüler in der 8. Klasse, die zwei Unterrichtsstunden pro Woche haben und im Niveau A1.2 sind. Sie sollen schon eine kurze Einleitung zum Wortschatz zum Thema Speisen und Getränke gehabt haben.

## ZEITDAUER

Das Projekt sieht 5 Unterrichtseinheiten mit je 48 Minuten vorraus.

## HAUPTZIEL

Die Kenntnisse über Speisen und Getränke vertiefen und dabei auch deutsche Speisen und deutsche Esskultur weitergeben.

## NEBENZIELE

- Wortschatz zum Thema Essen und Trinken festigen.
- Zugang zu Informationen über typisch deutsche Speisen und Getränke haben.
- Speisen und Getränke beschreiben können, indem sie ihr Geschmack nennen.
- Sagen können, was ihnen schmeckt oder nicht schmeckt und was sie eventuell probieren möchten.
- Lebensmittel und Getränke zu den Hauptmahlzeiten zuordnen können und sagen können was sie zu jeder Mahlzeit essen.
- Eine Einkaufsliste zu einem bestimmten Zweck erstellen können, mit Menge und Preis.

## UNTERRICHTSSTUNDEN

### **1. Unterricht**

Zeit: 48 Minuten

Didaktische Ressourcen: Umschlag mit Wortschatzkarten, Arbeitsblatt.

Ziel: Zwischen dem erhaltenen Wortschatz, die Wörter erkennen können, die zu ihrer Wortgruppe gehören und den Wortschatz festigen.

Die Klasse wird in 5 Gruppen geteilt:

Gruppe 1: Obst.

Gruppe 2: Gemüse.

Gruppe 3: Lebensmitteln.

Gruppe 4: Getränke.

Gruppe 5: Speisen.

Jede Gruppe erhält einen Umschlag mit dem Wortschatz, der zum Thema Speisen und Getränke gehört (Anhang 1). Jede Gruppe soll die erhaltene Aufgabe lösen. Sobald sie die Aufgabe gelöst haben, nehme ich die Umschläge mit dem Wortschatz zurück. Dann bekommen sie das Aufgabenblatt (Anhang 1), worauf alle Wortgruppen genannt werden und sie sollen dann Informationen austauschen. Sie sollen z.B. sagen: ein Getränk mit S. Die Gruppe mit den Getränken antwortet: Saft. Oder sie sagen: ein Obst mit B und die Gruppe mit dem Obst antwortet: Banane, usw.

### **2. Unterricht**

Zeit: 48 Minuten

Didaktische Ressourcen: Arbeitsblatt, Projektor.

Ziel: Geschmack über Speisen ausdrücken können und ein Vergleich zwischen Speisen und Getränke in Brasilien und Deutschland machen können.

Die Schüler bekommen ein Arbeitsblatt (Anhang 3) mit Spalten, in denen sie die Speisen und Getränke zu den Geschmacks zuordnen sollen. Danach zeige ich über den Projektor Bilder mit Speisen und Getränke in Deutschland (Anhang 4). Diese können sie auch noch in ihren Spalten eintragen. Danach sollen sie eine Speise für jeden Geschmack nennen, das typisch in Brasilien und in Deutschland ist. Z. B. : süß: in Brasilien: Brigadeiro; in Deutschland: Apfelstrudel.

### **3. Unterricht**

Zeit: 48 Minuten

Didaktische Ressourcen: Arbeitsblätter

Ziel: Sagen können, was ihnen schmeckt oder nicht schmeckt und was sie bevorzugen.

Jeder Schüler bekommt ein Blatt mit einem ausgedruckten Teller und ein Blatt mit Lebensmittel und Getränke. Sie sollen entscheiden, was ihnen schmeckt, sie ausschneiden und auf dem Teller kleben. Die Getränke, kleben sie neben dem Teller. Die Speise und das Getränk, die sie bevorzugen, sollen sie umkreisen. Am unterem Teil des Blattes kleben sie Lebensmittel und Getränke, die sie nicht mögen. Sie sollen das Blatt benutzen, um sich mündlich ausdrücken. Sie sagen, z.B.: Ich esse (trinke) gern.... / ich esse (trinke) nicht gern.... / Am liebsten esse (trinke) ich..... Am Ende teile ich ein Arbeitsblatt aus mit fragen über ihren Geschmack: z.B.: Trinkst du gern Tee? Isst du gern Spinat? Sie sollen Autogramme jagen. Wer am meisten ja-Antworten erhält, gewinnt.

### **4. Unterricht**

Zeit: 48 Minuten

Didaktische Ressourcen: Karton, Arbeitsblatt, Ball, Tafel.

Ziel: Lebensmittel zu den Hauptmahlzeiten zuordnen können und sich dabei mit vollständigen Sätzen ausdrücken können.

Sagen können, was sie zu jeder Mahlzeit essen und trinken und was sie nicht essen und trinken.

Mit Hilfe von Bildern nenne ich die 3 Hauptmahlzeiten: Frühstück, Mittagessen und Abendessen. Danach teile ich 3 Kartons in de Klasse aus. Jeder Karton ist für eine Mahlzeit gemeint. Die Schüler machen dann einen Schreibdialog. Ohne zu sprechen gehen sie von einem Karton zum anderen und schreiben ein Wort ju jder Mahlzeit zu. Sie können auch zum Wort ein oder mehrere Herze malen, wenn die Speise ihnen besonders schmeckt, oder einen Blitz, wenn es ihnen nicht schmeckt. Danach machen wir die Auswertung. Danach hören sie Aussagen von Deutschen, die sagen, was sie zum Frühstück, zu Mittag oder zu Abend essen. Sie ergänzen auf dem Arbeitsblatt die Spalten.

Die Schüler bekommen dann vollständige Sätze ausgeschnitten und sollen die Sätze zusammenstellen. Danach werden die Sätze analysiert, besonders werden auch Sätze mit Negation erklärt: nicht, kein. Zur mündliche Übung nehmen sie einen Ball, sagen einen Satz, z.B.: Zum Frühstück trinke ich Kaffee mit Milch. Dann wirft er den Ball weiter und wer den Ball bekommt, sagt seine Meinung zum gennanten Satz. Z.B.: Ich trinken keinen Kaffee. Oder: Kaffee mit Milch mag ich nicht. Dann sagt er einen Satz und wirft den Ball weiter. Damit sollen die erlernten Strukturen geübt werden.

## **5. Unterricht**

Zeit: 48 Minuten

Didaktische Ressourcen: Prospekte von Supermärkte, Arbeitsblatt, Informatikraum.

Ziel: Lebensmittel zu Verpackungen zuordnen, Menge und Preise ausdrücken können.

Eine Einkaufsliste zu einem bestimmten Zweck erstellen können.

Die Klasse wird in 5 Gruppen geteilt. Jede Gruppe erhält eine unterschiedliche Aufgabe und soll dann eine Einkaufsliste erstellen. Sie sollen auch über die Menge diskutieren und die Kosten berechnen. Der Lehrer kann Prospekte vom Supermarkt dazu mitbringen oder im Informatikraum on-line Prospekte suchen. Auf der Internetseite [www.lebensmittel.de](http://www.lebensmittel.de) kann man Produkte mit Preis und Menge finden. Auf der Liste sollen sie auch die Menge und Preise nennen.

Das sind die Aufgaben:

Gruppe 1: Ihr sollt ein Frühstück für 6 Personen vorbereiten. Ihr sollt entscheiden, was ihr kauft und wieviel. Ihr sollt auch sagen was die Produkte kosten und wieviel Geld ihr braucht.

Gruppe 2: Ihr sollt ein Mittagessen für 6 Personen vorbereiten. Ihr sollt entscheiden, was ihr kauft und wieviel. Ihr sollt auch sagen was die Produkte kosten und wieviel Geld ihr braucht.

Gruppe 3: Ihr sollt ein Picknick für 6 Personen vorbereiten. Ihr sollt entscheiden, was ihr kauft und wieviel. Ihr sollt auch sagen was die Produkte kosten und wieviel Geld ihr braucht.

Gruppe 4: Ihr sollt eine Geburtstagsparty organisieren. Ihr sollt entscheiden, was ihr kauft und wieviel. Ihr sollt auch sagen was die Produkte kosten und wieviel Geld ihr braucht.

Gruppe 5: Ihr sollt ein Rezept auswählen und die Zutaten dazu kaufen. Macht dann die Einkaufsliste. Ihr sollt entscheiden, was ihr kauft und wieviel. Ihr sollt auch sagen was die Produkte kosten und wieviel Geld ihr braucht.






Jede Gruppe soll dann die Ergebnisse auf deutsch in der Form eines Dialogs präsentieren. Sie sollen im Dialog über die Menge und Preise sprechen. Zur Hilfe soll der Lehrer ein Blatt mit Strukturen als Hilfsmittel geben.

...


APPENDIXE/ANHÄNGE

Anhang 1:

Ergänze die Tabelle:

Obst	Gemüse	Lebensmittel	Getränke	Speisen
A.....	G.....	B.....	A.....	A.....
A.....	K.....	E.....	C.....	C.....
B.....	K.....	F.....	K.....	E.....
B.....	M.....	F.....	K.....	H.....
E.....	O.....	K.....	L.....	K.....
K.....	P.....	N.....	M.....	K.....
O.....	P.....	R.....	O.....	P.....
P.....	S.....	S.....	S.....	S.....
W.....	Z.....	W.....	T.....	S.....
Z.....	Z.....	Z.....	W.....	W.....
				

Anhang 2:



Gruppe 1: Suche das Obst heraus!



Gruppe 2: Suche das Gemüse heraus!



Gruppe 3: Suche die Lebensmittel heraus!



Gruppe 4: Suche die Getränke heraus!



Gruppe 5: Suche die Speisen heraus!

Lista de palavras que vai em cada envelope:

Apfel	Gurke	Brot	Apfelsaft	Apfelstrudel
Ananas	Karotte	Ei	Cola	Currywurst
Banane	Kartoffeln	Fisch	Kaffee	Eis
Birne	Mais	Fleisch	Kakao	Hamburger
Erdbeere	Oliven	Käse	Limonade	Kartoffelsalat
Kirsche	Paprika	Nudeln	Milch	Kuchen
Orange	Pilz	Reis	Orangensaft	Pizza
Papaya	Salat	Salami	Sprudel	Spaghetti
Wassermelone	Zucchini	Wurst	Tee	Suppe
Zitrone	Zwiebeln	Zucker	Wasser	Wiener Schnitzel

Anhang 3

Wie schmecken diese Speisen? Ergänze die Tabelle!

<p>Was ist süß?</p>  <p>a) _____ b) _____ c) _____ d) _____</p>	<p>Was ist sauer?</p>  <p>a) _____ b) _____ c) _____ d) _____</p>
<p>Was ist scharf?</p>  <p>a) _____ b) _____ c) _____ d) _____</p>	<p>Was ist bitter?</p>  <p>a) _____ b) _____ c) _____ d) _____</p>
<p>Was ist salzig?</p>  <p>a) _____ b) _____ c) _____ d) _____</p>	<p>Was ist saftig?</p>  <p>a) _____ b) _____ c) _____ d) _____</p>
<p>Was ist frisch?</p>  <p>a) _____ b) _____ c) _____ d) _____</p>	<p>Was ist knackig?</p>  <p>a) _____ b) _____ c) _____ d) _____</p>

Wie schmeckt /schmecken.....?

Zitronen

Kaffee ohne Zucker

Schokolade

Schokolade 85% Kakao

Orangen

Doritos

Ruccula

Radieschen



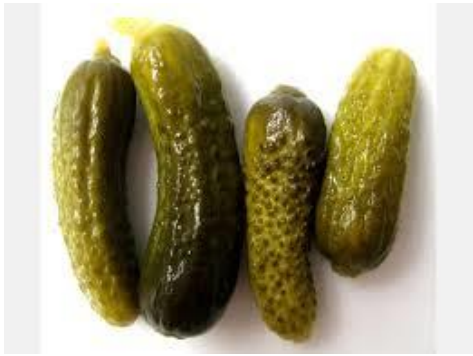

Lolly

.....

	Brasilien	Deutschland
süß		
sauer		
scharf		
bitter		
salzig		

#### Anhang 4

Alimentos e bebidas que serão apresentados nos slides em data-show:

Apfelstrudel 	Kochkäse 
Saure Gurken 	Spezi 
Berliner	Apfelschorle





Wiener Schnitzel



Eisbein mit Sauerkraut



Bretzel



Pommes frites mit Ketchup und Mayo



Currywurst



Pepperoni



Pfannkuchen



Kebab



Waffeln



Knödel



### Anhang 5

#### Verpackungen:



die Flasche



das Liter



die Dose



die Packung



die Tüte



die Schale



der Becher



das Glas



die Tafel



das Kilo



das Gramm

Produkt: Was brauchen wir?	Verpackung	Menge: Wie viel brauchen wir?	Preis: Was kostet das?	Summe: Was macht das zusammen?

#### FONTES BIBLIOGRÁFICAS

- Beste Freunde – Deutsch für Jugendliche  
Manuela Georgiakaki und weitere  
Hueber Verlag
- Prima Plus – Deutsch für Jugendliche  
Friederike Jim – Lutz Rohrmann  
Cornelsen Verlag
- Zwischendurch mal Projekte  
Marion Hetzel und weitere  
Hueber Verlag

#### LITERATUR