

**PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO DE PROFESSORES DE ALEMÃO (PDPA)**  
Curso de Aperfeiçoamento em Ensino de Alemão como Língua Estrangeira  
*Alemão para uma escola em transformação: Brasil global 2015*  
*Deutsch für eine Schule im Wandel: Brasilien global 2015*

JOSÉ CARLOS DE MEDEIROS MOREIRA

**DIE ERSTEN SCHRITTE IM DEUTSCHKURS**

## EINLEITUNG

Dieses Projekt hat als Ziel die ersten Stunden im Deutschunterricht anzubieten, für Schüler die keine Vorkenntnissen im Deutsch haben.

Da ich keinen Deutschunterricht gebe, habe ich die ersten Stunden geplant, wo ich Ideen vom Englischunterricht benutzen kann, mit denen ich schon vertraut bin.

## ZIELGRUPPE UND VORKENNTNISSE

Dieses Projekt ist für Schüler der sechsten und siebten Klassen gedacht, ohne Deutschkenntnisse, aber die schon andere Sprachen gelernt haben, wie Englisch oder Spanisch.

## ZEITDAUER

5 Stunden mit je 45 Minuten.

## HAUPTZIEL

Dieses Projekt soll das Interesse der Schüler für die Deutsche Sprache durch Spiele wecken,

## NEBENZIELE

Die Schüler soll Internationalismen erkennen, das Deutsche Alphabet aussprechen können, die Zahlen von 0 bis 100 in verschiedenen Situationen benutzen können, über sich sprechen können (Name, Alter, Telefonnummer) und die Preise von einigen Lebensmitteln verstehen und nennen können.

## UNTERRICHTSSTUNDEN

### **1. Unterricht**

Zeit:45 Minuten

Didaktische Ressourcen: Tafel. Bilder auf Papier und Text

Ziel:Die Schüler sollen ihren Namen sagen können, Internationalismen erkennen und aussprechen können.

(Unterrichtsablauf) Der Lehrer begrüßt die Schülern mit einem freundlichen "Hallo " und stellt sich vor " Ich heiße .... und du?" Die Schüler stellen sich vor.

Der Lehrer schreibt an die Tafel das Wort Deutsch, verteilt kleine Zettel , die Schüler schreiben Wörter, die sie bereits auf Deutsch kennen oder die sie mit Deutsch assoziieren

Der Lehrer sammelt die Zettel und hängt sie an die Tafel auf, spricht die Wörter auf Deutsch aus und übersetzt die Wörter ins Deutsch und die Schüler wiederholen.

Die Schüler bekommen Fotos und beschreiben sie. Lehrer führt einige deutsche Wörter ein, wie Fußball, Kathedrale usw. Dann bildet der Lehrer Gruppen und verteilt kleine Texte und die Schüler ordnen Texte und Bilder (Anhang 1). Jede Gruppe konzentriert sich auf einen Text und macht ein Plakat mit der Lise von Wörtern, die sie verstehen.

Jede Gruppe präsentiert den anderen ihre Wortliste.

<p>Im Chor wiederholt die die Klasse die Wörter, und der Lehrer lehrt die ersten phonetischen Regeln.</p>
<p><b>2. Unterricht</b>  Zeit: 45 Minuten  Didaktische Ressourcen: Arbeitsblatt, Hörtext, und Kärtchen mit Uhrzeiten  Ziel: Die Schüler sollen sich begrüßen und verabschieden können</p>
<p>(Unterrichtsablauf) Der Lehrer begrüßt Schüler und Schüler begrüßen sich und sagen: "Hallo." Lehrer sagt, es gibt mehrere Möglichkeiten, sich auf Deutsch zu begrüßen. Er verteilt Bilder mit 5 Dialogen (Anhang 2). Die Schüler hören die Dialoge und bringen sie in die richtige Reihenfolge. Die Schüler hören den Dialog mit Pausen wieder und wiederholen die Sätze. Der Lehrer fragt, ob alle Personen sich begrüßen. Schüler äußern sich. Der Lehrer führt die Begriffe "sich begrüßen und sich verabschieden" ein. Und sie sagen: "Wer begrüßt sich und wer verabschiedet sich?" Die Schüler reagieren, indem sie sagen, zum Beispiel: Oliver und Steffi begrüßen sich; Herr Beck und Daniel verabschieden sich.  Schüler produzieren eine Liste mit den Grußformeln, der Ankunft und Abschied. Der Lehrer semantisiert den Unterschied und erklärt die Verwendung von "Herr" und "Frau".  Der Lehrer verteilt kleine Zettel in 2 Farben mit den Uhrzeiten für die Schüler. Die Schüler stehen auf und begrüßen Kollegen nach der Uhrzeit und der Farbe der kleinen Zettel. Für die Zettel in Blau soll die Begrüßung formell sein. Gelbe Kärtchen Buchstaben sollen informell sein, zum Beispiel: "Hallo, Joseph"; Guten Tag, Frau Silva ". Dann verabschieden sich die Paare, tauschen die Kärtchen aus und suchen neue Partner.</p>
<p><b>3. Unterricht</b>  Zeit: 45 Minuten  Didaktische Ressourcen: „smiles“; Alphabetlied und Galgenspiel  Ziel: Die Schüler sollen sich begrüßen können, nach dem Befinden fragen, und buchstabieren können</p>
<p>(Unterrichtsablauf) Lehrer begrüßt Schüler und stellt die Frage: "Wie geht´s?", zeichnet 3 "Smileys" an die Tafel und führt "Sehr gut", "Es geht" und "Nicht so gut" ein. Die Schüler üben die Aussprache und wiederholen mehrmals. Lehrer fragt einen Schüler "Wie geht´s?" Und Schüler antwortet. Lehrer stellt die Gegenfrage "Und dir?" Der Lehrer antwortet. Die Schüler bekommen Kärtchen Papier und zeichnen "Smileys". Schüler stehen auf, grüßen sich und fragen paarweise: "wie geht´s?" und zeigen die Kärtchen bei der Antwort. Dann tauschen sie die Paare und fragen andere Kollegen.  Lehrer fragt die Schüler, wie man "sehr gut" buchstabiert und führt das Alphabet ein. Dann spielt er das Lied: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zxQXEyMMC0E">https://www.youtube.com/watch?v=zxQXEyMMC0E</a>  Schüler singen das Lied ein mehrmals.  Lehrer beginnt das Galgenspiel, indem er Striche für das Wort <u>D</u> <u>E</u> <u>U</u> <u>T</u> <u>S</u> <u>C</u> <u>H</u>. an die Tafel schreibt. Schüler versuchen das Wort zu erraten. Anschließend spielen die Schüler das Spiel in Paaren.</p>
<p><b>4. Unterricht</b>  Zeit: 45 Minuten  Didaktische Ressourcen: Kärtchen mit Zahlen, Beamer, Würfel, Handys  Ziel: Die Schüler sollen die Zahlen von 0 bis 12 und ihre Telefonnummern sagen können.</p>
<p>(Unterrichtsablauf): Die Schüler grüßen sich und fragen, wie es dem Kollegen geht.</p>

Lehrer fragt, was schon über sich selbst sagen können. Die Schüler reagieren. Lehrer sagt, die Schüler werden lernen, die Telefonnummer zu sagen. Er verteilt Kärtchen mit den geschriebenen Zahlen von null bis 12. Dann diktiert er die Zahlen von null bis zwölf und die Schüler bringen die Zahlen in die richtige Reihenfolge. Der Lehrer liest die Zahlen wieder vor, so dass die Schüler die Reihenfolge kontrollieren können. Der Lehrer projiziert die Zahlen an die Tafel und die Schüler kontrollieren. Lehrer spricht die Zahlen aus und Schüler wiederholen.

Nachdem die Schüler die Zahlen trainiert haben, spielen sie mit den Würfeln: Der Lehrer verteilt die Klasse in drei oder vier Gruppen und gibt jeder Gruppe zwei Würfeln. Im Uhrzeigersinn jeder Schüler der Gruppe spielt gleichzeitig mit beiden Würfeln und sagt laut, die Zahl, die sie erreicht haben, zum Beispiel "acht". Die nächsten würfeln und am Ende ruft "gewonnen", wer die höchste Zahl bekommen hat. Die Schüler spielen mehrmals, um sich die Zahlen zu merken.

Nachdem sie die Zahlen bis zwölf trainiert haben, bittet der Lehrer den Schülern ihre Handys zu holen. Er sagt, er wird seine Telefonnummer sagen, und Schüler sollen den Lehrer anrufen. Das Telefon der Lehrer klingelt, dann sagt der Lehrer die Telefonnummer, die ihn angerufen hat und die Schüler wählen jetzt diese Nummer, ohne zu wissen, wer es ist, das Telefon klingelt, und der Schüler sagt die Telefonnummer, die auf seinem Display vorkommt. Und so weiter.

Dann sagt der Lehrer, es ist Zeit, eine Liste mit Namen und Telefonnummern zu machen.

Die Schüler machen eine Tabelle ins Heft, wo sie sich die Namen und die Telefonnummern von den Kollegen schreiben. Im Stehen fragen sich die Schüler in Paaren: „Wie du heißt? Wie ist deine Telefonnummer?“ Wer die Liste zuerst fertig hat, sagt "Stop".

## **5. Unterricht**

Zeit: 45 Minuten

Didaktische Ressourcen: CD von deutsch.com, Arbeitsblatt

Ziel: Schüler sollen die Preise von einigen Lebensmitteln verstehen und nennen können.

(Unterrichtsablauf: Lehrer zeigt Bilder von Speisekarten mit internationalen Wörtern wie Pizza, Kaffee, Tee. Studenten assoziieren Bilder und Speisekarten. (Anhang 4) Lehrer liest die Wörter laut vor und Schüler wiederholen.

Lehrer sagt: " Ich mag Pizza. Und du? Was magst du? " Ein Schüler antwortet und fragt den nächsten.

Lehrer fragt, ob die Schüler den Preis der Pizza auf Deutsch sagen können, und sagt, dass die Zahlen bis 100 brauchen. Die Schüler hören die Zahlen 13-20 und die von 30-100 und wiederholen.

Danach hören sie die Preise einiger Produkte und notieren sie (Anhang 5).

Lehrer verteilt das Arbeitsblatt und Schüler arbeiten in Paaren. Einer fragt den anderen nach dem Preis eines Produkts aus der Speisekarte und der Kollege nennt den Preis. Der Schüler notiert den Preis auf seine Speisekarte und umgekehrt. (Anhang 6)

Zum Schluss fragt der Lehrer, ob die Schüler die Preise billig oder teuer finden.

APPENDIXE/ANHÄNGE

Anhang 1

 <p>A</p>	<p>1</p> <p><b>Neues von</b></p> <h1>ROCK AM RING</h1> <p>Bereits 60 Acts für Ring und Park bestätigt. Schon mehr als 80.000 Tickets verkauft ...</p>
 <p>B</p>	<p>2</p> <p>Zum</p> <h2>OKTOBERFEST nach München</h2> <p>Auch in diesem Jahr werden bei gutem Wetter über 6 Millionen Besucher erwartet ...</p>
 <p>C</p>	<p>3</p> <h3>Fußball-Länderspiel gegen die Schweiz</h3> <p>Am Mittwoch, 25. September, absolviert die deutsche National- mannschaft das Länderspiel gegen die Schweiz. Auf der Pressekonferenz sagte der Bun- destrainer ...</p>
 <p>D</p>	<p>4</p> <h3><u>Dönerkebab – Typisch deutsch?</u></h3> <p>Das Lieblingsessen der Deutschen ist Dönerkebab und im Sommer eine Portion leckeres italienisches Eis. Das ergab die aktuelle Umfrage ...</p>



E

5

### Ein Tag in Köln

Kölner Dom und die Altstadt am Rhein sind die touristischen Ziele Nummer 1 in Köln. Doch ein Tag in Köln hat mehr zu bieten ...



F

6

### Die Berlinale eröffnet

Berlin ist wieder Mittelpunkt des Internationalen Films:

Die 57. Internationalen Filmfestspiele sind eröffnet. 22 Filme stehen dieses Jahr im Wettbewerb um den Silbernen und den Goldenen Bären ...



G

7

### Kein Schnee

### Klimawandel bedroht Wintersport in den Alpen

Sonnenschein sowie milde Temperaturen in den Bergen – und in ganz Mitteleuropa keine Schneeflocke ...

## Anhang 2



### Hören 1

- 1 Wie begrüßen und verabschieden sich die Personen? Hör zu und sprich nach.

### Wortschatz

- 2 Wer begrüßt sich? Wer verabschiedet sich? Verbinde.

begrüßen

Daniel und Herr Beck  
Frau Kohl und Herr Schulz  
Markus und Tobias  
Oliver und Steffi  
Melanie und Frau Stein

verabschieden

Anhang 3

09.00	06.30
15.30	13.00
17.30	11.00
19.30	12.00
20.00	7.15
22.00	23.20
07.30	20.45
14.30	22.30
21.00	20.30
08.00	16.00
11.00	12.00



## Anhang 4

**2 B** Eis oder Pizza?

**A** 

**B** 

**C** 

**1/2 Meter Bratwurst 2,50 €  
in Baguette  
Currywurst 2,- €**

**Concetta**  
eis · café · bar

**Joghurt Banane**  
Bananeneis, Naturjoghurt,  
Bananenscheiben, Mandeln,  
Tropicalsauce EUR 5,00

**Schoko Becher**  
Schokoladeneis,  
Stracciatellaeis,  
Sahne, Schokosauce EUR 4,40

**Pizza Margherita** 4,90 €  
Tomaten, Käse und  
Oregano

**Pizza Salami** 5,40 €  
Tomaten, Käse und  
Salami

Kaffee EUR 1,70  
Milchkaffee EUR 2,30  
Cappuccino EUR 2,00  
Tee EUR 1,50  
Mineralwasser EUR 1,40

**B1 LESEN**

## Anhang 5

**B8 HÖREN**  
Ergänze die Zahlen.

**a**  Stück nur  €


**b**  €


**c**  €


**d**  Cent  
 €  
 €

**e**  €


**f**  €


**a**  3 Brezeln nur EUR

**b**  **Neu:**  
Passfotos, 8 Stück EUR

**c**  Rosenstrauß: EUR


**d** **Original italienischer Eis**  
1 Kugel EUR .....  
2 Kugeln EUR .....  
3 Kugeln EUR .....

**e**  Kaffee EUR

**f**  Pizza Hawaii EUR


## Anhang 6

Kopiervorlage 2



Kaffee	2,50 €
Cappuccino	€
Milchkaffee	2,80 €
Tee	€
Mineralwasser	2,10 €
Pizza Margarita	4,90 €
Pizza Salami	€
Pizza Hawaii	5,80 €
Bratwurst	€
Eis (2 Kugeln)	€

Kopiervorlage 1



Kaffee	€
Cappuccino	2,70 €
Milchkaffee	€
Tee	1,50 €
Mineralwasser	€
Pizza Margarita	€
Pizza Salami	5,30 €
Pizza Hawaii	€
Bratwurst	3,70 €
Eis (2 Kugeln)	3,20 €

## LITERATUR

NEUNER, GERHARD (HG.) Deutsch.com 1, Hueber Verlag 2012

MOTTA, Giorgio. Magnet neu A1. Deutsch für junge Lerner. Klett Verlag, 2014